



**Informe de Avalúo**  
**Departamento de Matemáticas**  
**Año 2018-2019**

---

Ana H. Quintero

Capítulo 1

**Primer Semestre 2018-2019**

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS**

**INFORME PARCIAL DE “ASSESSMENT” DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL**

**PARTE I - DOMINIOS DE LA MISIÓN DEL RECINTO**

Programa Académico o Concentración: \_\_\_Matemáticas

Año Académico: **2018-2019, Primer Semestre**

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
Investigación y creación	Dominio de destrezas necesarias para diseñar y llevar a cabo de forma sistemática objetiva y crítica una investigación cualitativa, cuantitativa o mixta de un problema científico o matemático. Demostrar curiosidad intelectual Capacidad para el estudio independiente Exhibir entendimiento y curiosidad por la investigación en el área de las matemáticas Demostrar conocimiento en el manejo de los recursos bibliográficos y de información	MATE 3070	Actividad: Investigación en seminario sub-graduado.	Se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterios: el resumen del trabajo, la introducción, el planteamiento del problema, la conclusión y las referencias. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más). Este semestre se ofreció el seminario Sub graduado I Lo tomaron 13 estudiantes de matemáticas. A continuación los resultados en cada criterio: <b>Resumen 93%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4. <b>Introducción 93%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4. <b>Planteamiento del problema 93%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4. <b>Conclusión 93%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4. <b>Referencias 93%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero    Director del Departamento: \_\_\_Luis Medina    Fecha sometido: de enero de 2019\_\_\_\_\_

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
		MATE 5001	Actividad: Investigación en curso MATE 5001. Instrumento: Rúbrica para presentación.	<p>Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla B en anejo 1).</p> <p>Se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterios: el resumen del trabajo, la introducción, el planteamiento del problema, la conclusión y las referencias. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más).</p> <p>Este semestre se ofreció el Curso MATE 5001 en donde se trabajó dos proyectos de investigación. Lo tomaron 44 estudiantes.</p> <p>A continuación los resultados en cada criterio:  <b>Resumen 75%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.  <b>Introducción 75%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.  <b>Planteamiento del problema 75%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.  <b>Conclusión 75%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.  <b>Referencias 75%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.            Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla B en anejo 2).</p>	
Comunicación efectiva	Un conjunto de	Mate 3070	Actividad: Informes	En este dominio se evaluó la	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero Director del Departamento: \_\_\_Luis Medina Fecha sometido: de enero de 2019\_\_\_\_\_

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
	<p>habilidades que requieren las personas para reconocer cuándo se necesita información y tener la capacidad de localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información necesaria. Puede redactar informes científicos y técnicos claros, efectivos y coherentes. Exhibe comunicación efectiva oral y escrita en español e inglés.</p>		<p>escritos y orales presentados en MATE 3070</p>	<p>comunicación efectiva escrita y oral. En la Comunicación escrita, se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterios: la organización, el desarrollo, el contenido, la redacción y la presentación. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más). Este semestre se ofreció el Curso MATE 3070. Lo tomaron 13 estudiantes de matemáticas. A continuación los resultados en cada criterio:  <b>Organización 93%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.  <b>Desarrollo 93%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.  <b>Contenido 93%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4  <b>Redacción 93%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.  <b>Presentación 93%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.            Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla A en anejo 1).</p> <p>En la Comunicación oral, se evalúa en una escala del 0 al 4 cuatro criterios: presentación, dominio, claridad, expresión oral. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más). Este semestre se ofreció el Curso MATE 3070 Lo tomaron 13 estudiantes de</p>	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero Director del Departamento: \_\_\_Luis Medina Fecha sometido: de enero de 2019\_\_\_\_\_

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
		MATE5001	Actividad: Informes escritos presentados en MATE5001	<p>matemáticas. A continuación los resultados en cada criterio: <b>Presentación 93%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4. <b>Dominio 100 %</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4. <b>Claridad 93%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4 <b>Expresión oral 100 %</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4 Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla C en anejo 1).</p> <p>En este dominio se evaluó la comunicación efectiva escrita y oral. En la Comunicación escrita, se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterios: la organización, el desarrollo, el contenido, la redacción y la presentación. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más). Este semestre se ofreció el Curso MATE 5001 Lo tomaron 44 estudiantes. A continuación los resultados en cada criterio: <b>Organización 75%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4. <b>Desarrollo 75%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4. <b>Contenido 75%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.</p>	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero Director del Departamento: \_\_\_Luis Medina Fecha sometido: de enero de 2019\_\_\_\_\_

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
				<p><b>Redacción 75%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.  <b>Presentación 75%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.            Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla A en anejo 2).</p> <p>En la Comunicación oral, se evalúa en una escala del 0 al 4 cuatro criterios: presentación, dominio, claridad, expresión oral. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más).            Este semestre se ofreció el Curso MATE 5001 Lo tomaron 44 estudiantes.            A continuación los resultados en cada criterio:  <b>Presentación 75%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.  <b>Dominio 75%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.  <b>Claridad 75%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.  <b>Expresión oral 75%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.            Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla C en anejo 2).</p>	
Capacidad Crítica	Habilidad creativa y analítica. Capacidad para el estudio independiente	MATE 3070	Actividad: Investigación en seminario sub-graduado.	Se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterios: plantear preguntas; creatividad en la recopilación de información; manejo de información; razonar en forma lógica; integrar y sintetizar información. Se	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero Director del Departamento: \_\_\_Luis Medina Fecha sometido: de enero de 2019\_\_\_\_\_

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
		MATE 5001	Actividad: Informes escritos presentados en MATE5001	<p>espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más).</p> <p>Este semestre se ofreció el seminario Sub graduado Lo tomaron 13 estudiantes de matemáticas. A continuación los resultados en cada criterio: <b>Plantear preguntas 93%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4. <b>creatividad en la recopilación de información 93%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4. <b>Manejo de información 93%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.. <b>Razonar en forma lógica 93%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.. <b>Integrar y sintetizar información 93%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4. Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla C en anejo 1).</p> <p>Se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterios: plantear preguntas; creatividad en la recopilación de información; manejo de información; razonar en forma lógica;</p>	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero Director del Departamento: \_\_\_Luis Medina Fecha sometido: de enero de 2019\_\_\_\_\_



Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
				<p>integrar y sintetizar información. Se espera que el 66% de los estudiantes cumpla o exceda las expectativas. Este semestre se ofreció la MATE 5001 La tomaron 44 estudiantes. A continuación los resultados en cada criterio:</p> <p><b>Plantear preguntas 95%</b> de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p><b>Creatividad en la recopilación de información 95%</b> de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p><b>Manejo de información 95%</b> de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p><b>Razonar en forma lógica 95%</b> de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p><b>Integrar y sintetizar información 95%</b> de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p>Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla D en anejo 2).</p>	
Capacidad para estudio independiente	Es capaz de estudiar e investigar un tema por su propia cuenta.	MATE 3070  MATE 5001	Actividad: Investigación en curso MATE 3070.  Actividad: Investigación	Todos los estudiantes investigaron un tema por su propia cuenta.  Todos los estudiantes investigaron un	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero Director del Departamento: \_\_\_Luis Medina Fecha sometido: de enero de 2019\_\_\_\_\_

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
			en curso MATE 5001.	tema por su propia cuenta.	

II. **Resumen del avalúo llevado a cabo:** En una hoja de papel adicional, describa brevemente las actividades de avalúo llevadas a cabo, cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados, los hallazgos y el análisis de estos hallazgos. Por favor, incluya los instrumentos de avalúo usados. Indique cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS**

**INFORME PARCIAL DE “ASSESSMENT” DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL**

**PARTE II - CONOCIMIENTOS, DESTREZAS O ACTITUDES DEL PROGRAMA ACADÉMICO O CONCENTRACIÓN**

Programa Académico o Concentración: \_\_\_Matemáticas

Año Académico: **2018-2019, Primer Semestre**

Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en donde se recoge información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Comparación del logro esperado con el logro obtenido (hallazgos)	Acción transformadora a tomarse
Competencias lógico/ matemáticas (en el caso de matemática este dominio coincide con el de Contenido de la	La habilidad para identificar, entender, generar y evaluar argumentos lógicos e información cuantitativa con el fin de utilizarlos	MATE 3325	Actividad: Tres preguntas de examen de alto nivel cognitivo a ser incluida en el examen final.	Se evalúa la pregunta en una escala del 0 al 4 (ver anejo 3). Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en la pregunta. Se presentaron tres preguntas (vea anejo 3) de alto nivel en el examen final. La	Consistentemente en esta área no se consigue el nivel esperado. Se debe discutir este asunto en reunión del Departamento.

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero    Director del Departamento: \_\_\_Luis Medina    Fecha sometido: de enero de 2019\_\_\_\_\_

Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en donde se recoge información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Comparación del logro esperado con el logro obtenido (hallazgos)	Acción transformadora a tomarse
disciplina)	en situaciones del diario vivir y relacionadas con su campo de estudio. Aplicación y enseñanza de los conceptos y modelos matemáticos a situaciones de la vida real. Entiende el significado de enunciados, teoremas, corolario, hipótesis y el concepto de prueba Utiliza los conocimientos matemáticos adquiridos			tomaron 6 estudiantes. <b>Primera pregunta</b> De estos 50% sacaron 3 o 4 en la prueba. Así que no se logró el nivel esperado. <b>Segunda pregunta</b> De estos 33% sacaron 3 o 4 en la prueba. Así que no se logró el nivel esperado. <b>Tercera pregunta</b> De estos 33% sacaron 3 o 4 en la prueba. Así que no se logró el nivel esperado.	
Uso y dominio de la tecnología	Demuestra conocimiento en el manejo de los recursos bibliográficos y de información. Puede redactar informes científicos y técnicos claros, efectivos. Utiliza la computadora como instrumento en la enseñanza y aplicación de las matemáticas.	MATE 3070  MATE 5001	Actividad: Investigación en curso MATE 3070.  Actividad: Investigación en curso MATE 5001.	En el informe de la investigación el estudiante hace uso de los recursos bibliográficos y de la tecnología (vea Tabla B en anejo 1).  En el informe de la investigación el estudiante hace uso de los recursos bibliográficos y de la tecnología (vea Tabla B en anejo 2).	
Integración del conocimiento	La habilidad de utilizar el conocimiento adquirido a través de experiencias curriculares y co-curriculares para hacer conexiones entre ideas, temas y experiencias con	MATE 3070	Actividad: Investigación en curso MATE 3070.	Se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterio. En la tabla sobre Pensamiento crítico, el criterio <b>Integrar y sintetizar información 93%</b> de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero Director del Departamento: \_\_\_Luis Medina Fecha sometido: de enero de 2019\_\_\_\_\_

Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en donde se recoge información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Comparación del logro esperado con el logro obtenido (hallazgos)	Acción transformadora a tomarse
	el propósito de aplicarlo en nuevos contextos o para expandir el aprendizaje que tiene de éstos.	MATE 5001	Actividad: Investigación en curso MATE 5001.	Se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterio. En la tabla sobre Pensamiento crítico, el criterio <b>Integrar y sintetizar información 95%</b> de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.	

**II. Resumen del avalúo llevado a cabo:** En una hoja de papel adicional, describa brevemente las actividades de avalúo llevadas a cabo, cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados, los hallazgos y el análisis de estos hallazgos. Por favor, incluya los instrumentos de avalúo usados. Indique cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas.

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero    Director del Departamento: \_\_\_Luis Medina    Fecha sometido: de enero de 2019\_\_\_\_\_

Capítulo 2

Segundo Semestre  
2018-2019

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS**

**INFORME DE “ASSESSMENT” DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL**

**PARTE I - DOMINIOS DE LA MISIÓN DEL RECINTO**

Programa Académico o Concentración: \_\_\_Matemáticas

Año Académico: **2018-2019, Segundo Semestre**

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
Investigación y creación	Dominio de destrezas necesarias para diseñar y llevar a cabo de forma sistemática objetiva y crítica una investigación cualitativa, cuantitativa o mixta de un problema científico o matemático. Demostrar curiosidad intelectual Capacidad para el estudio independiente Exhibir entendimiento y curiosidad por la investigación en el área de las matemáticas Demostrar conocimiento en el manejo de los recursos bibliográficos y de información	MATE 5002	Actividad: Investigación en curso MATE 5002. Instrumento: Rúbrica para presentación.	Se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterios: el resumen del trabajo, la introducción, el planteamiento del problema, la conclusión y las referencias. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más).  Este semestre se ofreció el Curso MATE 5002 en donde se trabajó un proyecto de investigación. Lo tomaron 15 estudiantes.  A continuación los resultados en cada criterio: <b>Resumen 67%</b> de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. <b>Introducción 73%</b> de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. <b>Planteamiento del problema 100%</b> de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. <b>Conclusión 73%</b> de los estudiantes	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero    Director del Departamento: \_\_\_María E. Pérez    Fecha sometido: 10 de septiembre de 2019\_\_\_\_\_

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
		Estudiante al graduarse	Actividad: Identificación de satisfacción de graduados con el desarrollo de la habilidad creativa y analítica	<p>cumplió o excedieron las expectativas. <b>Referencias 87%</b>de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla B en anejo 1).</p> <p>En el cuestionario al graduarse de una escala del 1 al 4, la “Habilidad creativa y analítica” obtuvo 3.8 (vea anejo 2)</p>	
Comunicación efectiva	Un conjunto de habilidades que requieren las personas para reconocer cuándo se necesita información y tener la capacidad de localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información necesaria. Puede redactar informes científicos y técnicos claros, efectivos y coherentes. Exhibe comunicación efectiva oral y escrita en español e inglés.	MATE5002	Actividad: Informes escritos presentados en MATE5002	<p>En este dominio se evaluó la comunicación efectiva escrita. En la Comunicación escrita, se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterios: la organización, el desarrollo, el contenido, la redacción y la presentación. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más). Este semestre se ofreció el Curso MATE 5002 Lo tomaron 15 estudiantes de matemáticas. A continuación los resultados en cada criterio: <b>Organización 67%</b>de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. <b>Desarrollo 80%</b> de los estudiantes</p>	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero Director del Departamento: \_\_\_María E. Pérez Fecha sometido: 10 de septiembre de 2019\_\_\_\_\_

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
		Estudiante al graduarse	Actividad: Identificación de satisfacción de graduados con el desarrollo de la comunicación efectiva.	<p>cumplió o excedieron las expectativas.  <b>Contenido 93%</b> de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.  <b>Redacción 100%</b> de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.  <b>Presentación 100%</b> de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.            Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla A en anejo 1 ).</p> <p>En el cuestionario al graduarse de una escala del 1 al 4, aparecen varios renglones relacionados con la comunicación:  <b>“Capacidad para la comunicación oral en español”</b> obtuvo 3.6 (vea anejo 2)  <b>“Capacidad para la comunicación en inglés”</b> obtuvo 3.6 (vea anejo 2)  <b>“Capacidad para la redacción en español”</b> obtuvo 4 (vea anejo 2)  <b>“Capacidad para la redacción en inglés”</b> obtuvo 3.4 (vea anejo 2)</p>	
Capacidad para estudio independiente	Es capaz de estudiar e investigar un tema por su propia cuenta.	MATE 5002  Estudiantes al graduarse	<p>Actividad: Investigación en curso MATE 5002.</p> <p>Actividad: Identificación de satisfacción de graduados con el desarrollo de la capacidad de estudio independiente.</p>	<p>Todos los estudiantes investigaron un tema por su propia cuenta.</p> <p>En el cuestionario al graduarse de una escala del 1 al 4, la “Capacidad para el estudio independiente” obtuvo 3.4 (vea anejo 2)</p>	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero Director del Departamento: \_\_\_María E. Pérez Fecha sometido: 10 de septiembre de 2019\_\_\_\_\_



Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
Responsabilidad social		Estudiantes al graduarse	Actividad: Identificación de satisfacción de graduados con el desarrollo de responsabilidad social y sentido de ética profesional	En el cuestionario al graduarse de una escala del 1 al 4, la “Desarrollo de responsabilidad social” obtuvo 3.8 (vea anejo 2) En el cuestionario al graduarse de una escala del 1 al 4, la “Desarrollo del sentido de ética profesional” obtuvo 3.6 (vea anejo 2)	

**II. Resumen del avalúo llevado a cabo:** En una hoja de papel adicional, describa brevemente las actividades de avalúo llevadas a cabo, cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados, los hallazgos y el análisis de estos hallazgos. Por favor, incluya los instrumentos de avalúo usados. Indique cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas.

Trabajamos junto a un Comité de Facultad refinando cinco dominios y trabajamos sus rúbricas que se integraron a OLAS.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS**

**INFORME DE “ASSESSMENT” DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL**

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero    Director del Departamento: \_\_\_María E. Pérez    Fecha sometido: 10 de septiembre de 2019\_\_\_\_\_

**PARTE II - CONOCIMIENTOS, DESTREZAS O ACTITUDES DEL PROGRAMA ACADÉMICO O CONCENTRACIÓN**

Programa Académico o Concentración: \_\_\_Matemáticas

Año Académico: 2018-2019, Segundo Semestre

Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en donde se recoge información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Comparación del logro esperado con el logro obtenido (hallazgos)	Acción transformadora a tomarse
Competencias lógico/matemáticas	La habilidad para identificar, entender, generar y evaluar argumentos lógicos e información cuantitativa con el fin de utilizarlos en situaciones del diario vivir y relacionadas con su campo de estudio. Aplicación y enseñanza de los conceptos y modelos matemáticos a situaciones de la vida real. Entiende el significado de enunciados, teoremas, corolario, hipótesis y el concepto de prueba Utiliza los conocimientos matemáticos adquiridos	MATE 4081	Actividad: Cinco preguntas de alto nivel cognitivo a ser incluida en el examen final.	Se evalúa la pregunta en una escala del 0 al 4. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en la pregunta. <b>Pregunta 1;</b> Sólo 22.7% de los estudiantes obtuvieron 3 o 4 en la pregunta. <b>Pregunta 2:</b> Sólo 27% de los estudiantes obtuvieron 3 o 4 en la pregunta. <b>Pregunta 3:</b> Sólo 18 % de los estudiantes obtuvieron 3 o 4 en la pregunta. <b>Pregunta 4:</b> Sólo 40.9% de los estudiantes obtuvieron 3 o 4 en la pregunta. <b>Pregunta 5:</b> Sólo 54.5% de los estudiantes obtuvieron 3 o 4 en la pregunta. (vea anejo 3) No se logró el nivel esperado.	Consistentemente en esta área no se consigue el nivel esperado. Debo hablar con el nuevo director del Departamento la idea de realizar un seminario con los profesores sobre estrategias para mejorar el aprendizaje de la demostración matemática
Uso y dominio de la tecnología	Demuestra conocimiento en el manejo de los recursos bibliográficos y de información. Puede redactar informes científicos y técnicos	MATE 5002  Estudiantes al graduarse	Actividad: Investigación en curso MATE 5002.  Actividad: Identificación de satisfacción de graduados con el uso de	En el informe de la investigación el estudiante hace uso de los recursos bibliográficos y de la tecnología  En el cuestionario al graduarse de una escala del 1 al 4, el “Uso de la computadora” obtuvo 3.8 (vea anejo 2)	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero    Director del Departamento: \_\_\_María E. Pérez    Fecha sometido: 10 de septiembre de 2019\_\_\_\_\_

Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en donde se recoge información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Comparación del logro esperado con el logro obtenido (hallazgos)	Acción transformadora a tomarse
	claros, efectivos. Utiliza la computadora como instrumento en la enseñanza y aplicación de las matemáticas.		la computadora.		

**II. Resumen del avalúo llevado a cabo:** En una hoja de papel adicional, describa brevemente las actividades de avalúo llevadas a cabo, cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados, los hallazgos y el análisis de estos hallazgos. Por favor, incluya los instrumentos de avalúo usados. Indique cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas.

Este año junto a un Comité de Facultad se refinaron los criterios y se trabajaron rúbricas para integrarla a OLAS.

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero    Director del Departamento: \_\_\_María E. Pérez    Fecha sometido: 10 de septiembre de 2019\_\_\_\_\_