



Informe de Avalúo
Departamento de Matemáticas
Año 2017-2018

Ana H. Quintero

Capítulo 1

Primer Semestre 2017-2018

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS**

INFORME PARCIAL DE “ASSESSMENT” DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

PARTE I - DOMINIOS DE LA MISIÓN DEL RECINTO

Programa Académico o Concentración: ___Matemáticas

Año Académico: **2017-2018, Primer Semestre**

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
Investigación y creación	Dominio de destrezas necesarias para diseñar y llevar a cabo de forma sistemática objetiva y crítica una investigación cualitativa, cuantitativa o mixta de un problema científico o matemático. Demostrar curiosidad intelectual Capacidad para el estudio independiente Exhibir entendimiento y curiosidad por la investigación en el área de las matemáticas Demostrar conocimiento en el manejo de los recursos bibliográficos y de información	MATE 5001	Actividad: Investigación en curso MATE 5001. Instrumento: Rúbrica para presentación.	Se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterios: el resumen del trabajo, la introducción, el planteamiento del problema, la conclusión y las referencias. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más). Este semestre se ofreció el Curso MATE 5001 en donde se trabajó dos proyectos de investigación. Lo tomaron 26 estudiantes. A continuación los resultados en cada criterio: Resumen 92% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Introducción 92% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Planteamiento del problema 92% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Conclusión 92% de los estudiantes	

Coordinador de assessment: ___Ana Helvia Quintero Director del Departamento: ___Luis Medina Fecha sometido: de marzo de 2018_____

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
				<p>cumplió o excedieron las expectativas. Referencias 92% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla B en anejo 1).</p>	
Comunicación efectiva	<p>Un conjunto de habilidades que requieren las personas para reconocer cuándo se necesita información y tener la capacidad de localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información necesaria. Puede redactar informes científicos y técnicos claros, efectivos y coherentes. Exhibe comunicación efectiva oral y escrita en</p>	MATE5001	Actividad: Informes escritos presentados en MATE5001	<p>En este dominio se evaluó la comunicación efectiva escrita y oral. En la Comunicación escrita, se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterios: la organización, el desarrollo, el contenido, la redacción y la presentación. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más). Este semestre se ofreció el Curso MATE 5001 Lo tomaron 26 estudiantes. A continuación los resultados en cada criterio: Organización 92% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Desarrollo 92% de los estudiantes</p>	

Coordinador de assessment: ___Ana Helvia Quintero Director del Departamento: ___Luis Medina Fecha sometido: de marzo de 2018_____

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
	español e inglés.			<p>cumplió o excedieron las expectativas. Contenido 92% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Redacción 92% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Presentación 92% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla A en anejo 1).</p> <p>En la Comunicación oral, se evalúa en una escala del 0 al 4 cuatro criterios: presentación, dominio, claridad, expresión oral. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más). Este semestre se ofreció el Curso MATE 5001 Lo tomaron 26 estudiantes. A continuación los resultados en cada criterio: Presentación 92% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Dominio 92% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Claridad 92% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Expresión oral 92% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla C en anejo 1).</p>	
Capacidad Crítica	Habilidad creativa y	MATE 5001	Actividad: Informes	Se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco	

Coordinador de assessment: ___Ana Helvia Quintero Director del Departamento: ___Luis Medina Fecha sometido: de marzo de 2018_____

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
	analítica. Capacidad para el estudio independiente		escritos presentados en MATE5001	<p>critérios: plantear preguntas; creatividad en la recopilación de información; manejo de información; razonar en forma lógica; integrar y sintetizar información. Se espera que el 66% de los estudiantes cumpla o exceda las expectativas. Este semestre se ofreció la MATE 5001 La tomaron 26 estudiantes. A continuación los resultados en cada criterio:</p> <p>Plantear preguntas 92% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p>Creatividad en la recopilación de información 92% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p>Manejo de información 92% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p>Razonar en forma lógica 92% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p>Integrar y sintetizar información 92% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p>Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla D en anejo 1).</p>	
Capacidad para estudio independiente	Es capaz de estudiar e investigar un tema por su	MATE 5001	Actividad: Investigación en curso MATE 5001.	Todos los estudiantes investigaron un tema por su propia cuenta.	

Coordinador de assessment: ___Ana Helvia Quintero Director del Departamento: ___Luis Medina Fecha sometido: de marzo de 2018_____

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
	propia cuenta.				

II. **Resumen del avalúo llevado a cabo:** En una hoja de papel adicional, describa brevemente las actividades de avalúo llevadas a cabo, cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados, los hallazgos y el análisis de estos hallazgos. Por favor, incluya los instrumentos de avalúo usados. Indique cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS**

INFORME PARCIAL DE “ASSESSMENT” DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

PARTE II - CONOCIMIENTOS, DESTREZAS O ACTITUDES DEL PROGRAMA ACADÉMICO O CONCENTRACIÓN

Programa Académico o Concentración: ___Matemáticas

Año Académico: 2014-2015, Primer Semestre

Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en donde se recoge información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Comparación del logro esperado con el logro obtenido (hallazgos)	Acción transformadora a tomarse
Competencias lógico/matemáticas (en el caso de matemática este dominio coincide con el de Contenido de la	La habilidad para identificar, entender, generar y evaluar argumentos lógicos e información cuantitativa con el fin de utilizarlos	MATE 4081	Actividad: Dos preguntas de examen de alto nivel cognitivo a ser incluida en el examen final.	Se evalúa la pregunta en una escala del 0 al 4 (ver anejo 4). Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en la pregunta. Se presentaron dos preguntas (vea anejo 4) de alto nivel en el examen final. La	Consistentemente en esta área no se consigue el nivel esperado. Se debe discutir este asunto en reunión del Departamento.

Coordinador de assessment: ___Ana Helvia Quintero Director del Departamento: ___Luis Medina Fecha sometido: de marzo de 2018_____

Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en donde se recoge información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Comparación del logro esperado con el logro obtenido (hallazgos)	Acción transformadora a tomarse
disciplina)	en situaciones del diario vivir y relacionadas con su campo de estudio. Aplicación y enseñanza de los conceptos y modelos matemáticos a situaciones de la vida real. Entiende el significado de enunciados, teoremas, corolario, hipótesis y el concepto de prueba Utiliza los conocimientos matemáticos adquiridos			tomaron 12 estudiantes. Primera pregunta De estos 16.6% sacaron 3 o 4 en la prueba. Así que no se logró el nivel esperado. Segunda pregunta De estos 58.3% sacaron 3 o 4 en la prueba. Así que no se logró el nivel esperado.	
Uso y dominio de la tecnología	Demuestra conocimiento en el manejo de los recursos bibliográficos y de información. Puede redactar informes científicos y técnicos claros, efectivos. Utiliza la computadora como instrumento en la enseñanza y aplicación de las matemáticas.	MATE 5001	Actividad: Investigación en curso MATE 5001.	En el informe de la investigación el estudiante hace uso de los recursos bibliográficos y de la tecnología (vea Tabla B en anejo 1).	
Integración del conocimiento	La habilidad de utilizar el conocimiento adquirido a través de experiencias curriculares y co-curriculares para hacer conexiones entre ideas,	MATE 5001	Actividad: Investigación en curso MATE 5001.	Se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterio. En la tabla sobre Pensamiento crítico, el criterio Integrar y sintetizar información 92% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.	

Coordinador de assessment: ___Ana Helvia Quintero Director del Departamento: ___Luis Medina Fecha sometido: de marzo de 2018_____

Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en donde se recoge información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Comparación del logro esperado con el logro obtenido (hallazgos)	Acción transformadora a tomarse
	temas y experiencias con el propósito de aplicarlo en nuevos contextos o para expandir el aprendizaje que tiene de éstos.				

II. Resumen del avalúo llevado a cabo: En una hoja de papel adicional, describa brevemente las actividades de avalúo llevadas a cabo, cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados, los hallazgos y el análisis de estos hallazgos. Por favor, incluya los instrumentos de avalúo usados. Indique cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas.

Coordinador de assessment: ___Ana Helvia Quintero Director del Departamento: ___Luis Medina Fecha sometido: de marzo de 2018_____

1.1 Anejo 1

Tablas MATE 5001

A. Comunicación Efectiva

	Organización	Desarrollo	Contenido	Redacción	Presentación
4	18 69%	18 69%	18 69%	18 69%	18 69%
3	6 23%	6 23%	6 23%	6 23%	6 23%
2	2 8%	2 8%	2 8%	2 8%	2 8%
1	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%

B. Investigación y creación

	Resumen	Introducción	Problema	Conclusión	Referencia
4	18 69%	18 69%	18 69%	18 69%	18 69%
3	6 23%	6 23%	6 23%	6 23%	6 23%
2	2 8%	2 8%	2 8%	2 8%	2 8%
1	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%

C. Expresión oral

	Presentación	Dominio	Claridad	Expresión Oral
4	18 69%	18 69%	18 69%	18 69%
3	6 23%	6 23%	6 23%	6 23%
2	2 8%	2 8%	2 8%	2 8%
1	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%

D. Pensamiento crítico

	Plantear preguntas	Creatividad en la recopilación de información	Manejo de información	Razonar en forma lógica	Integrar y sintetizar información
4	18 69%	18 69%	18 69%	18 69%	18 69%
3	6 23%	6 23%	6 23%	6 23%	6 23%
2	2 8%	2 8%	2 8%	2 8%	2 8%
1	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%

Capítulo 2

Segundo Semestre
2017-2018

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS**

INFORME DE “ASSESSMENT” DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

PARTE I - DOMINIOS DE LA MISIÓN DEL RECINTO

Programa Académico o Concentración: ___Matemáticas

Año Académico: **2017-2018, Segundo Semestre**

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
Investigación y creación	Dominio de destrezas necesarias para diseñar y llevar a cabo de forma sistemática objetiva y crítica una investigación cualitativa, cuantitativa o mixta de un problema científico o matemático. Demostrar curiosidad intelectual Capacidad para el estudio independiente Exhibir entendimiento y curiosidad por la investigación en el área de las matemáticas Demostrar conocimiento en el manejo de los recursos bibliográficos y de información	MATE 4995	Actividad: Investigación en seminario sub-graduado II.	Se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterios: el resumen del trabajo, la introducción, el planteamiento del problema, la conclusión y las referencias. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más). Este semestre se ofreció el seminario Sub graduado II Lo tomaron 3 estudiantes de matemática. A continuación los resultados en cada criterio: Resumen 100% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Introducción 100% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Planteamiento del problema 100% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Conclusión 100% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Referencias 33% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.	En el componente de Referencias no se logró el nivel esperado. Envié a los profesores que

Coordinador de assessment: ___Ana Helvia Quintero Director del Departamento: ___Luis Medina Fecha sometido: 31 de agosto2018_____

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
		Estudiante al graduarse	Actividad: Identificación de satisfacción de graduados con el desarrollo de la habilidad creativa y analítica	En todos los criterios, menos en el de referencia se logró el nivel esperado (vea Tabla B en anejo 1). En el cuestionario al graduarse de una escala del 1 al 4, la “Habilidad creativa y analítica” obtuvo 3.5 (vea anejo 3)	ofrecen el Seminario este semestre los cursos y materiales que tiene la biblioteca para mejorar en este aspecto.
Comunicación efectiva	Un conjunto de habilidades que requieren las personas para reconocer cuándo se necesita información y tener la capacidad de localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información necesaria. Puede redactar informes científicos y técnicos claros, efectivos y coherentes. Exhibe comunicación efectiva oral y escrita en español e inglés.	MATE4995	Actividad: Informes escritos y orales presentados en MATE4995	En este dominio se evaluó la comunicación efectiva escrita y oral. En la Comunicación escrita, se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterios: la organización, el desarrollo, el contenido, la redacción y la presentación. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más). Este semestre se ofreció el Curso MATE 4995 Lo tomaron 3 estudiantes de matemáticas. A continuación los resultados en cada criterio: Organización 100% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Desarrollo 100% de los estudiantes	

Coordinador de assessment: ___Ana Helvia Quintero Director del Departamento: ___Luis Medina Fecha sometido: 31 de agosto2018_____

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
				<p>cumplió o excedieron las expectativas. Contenido 100% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Redacción 100% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Presentación 100% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Por tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla A en anejo 1).</p> <p>En la Comunicación oral, se evalúa en una escala del 0 al 4 cuatro criterios: presentación, dominio, claridad, expresión oral. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más). Este semestre se ofreció el Curso MATE 4995 Lo tomaron 3 estudiantes de matemáticas. A continuación los resultados en cada criterio: Presentación 100% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Dominio 100% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Claridad 100% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Expresión oral 100% Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla C en anejo 1).</p>	

Coordinador de assessment: ___Ana Helvia Quintero Director del Departamento: ___Luis Medina Fecha sometido: 31 de agosto2018_____

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
		MATE5002	Actividad: Informes escritos presentados en MATE5002	<p>En este dominio se evaluó la comunicación efectiva escrita. En la Comunicación escrita, se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterios: la organización, el desarrollo, el contenido, la redacción y la presentación. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más). Este semestre se ofreció el Curso MATE 5002 Lo tomaron cinco estudiantes de matemáticas.</p> <p>A continuación los resultados en cada criterio:</p> <p>Organización 40% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Desarrollo 80% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Contenido 80% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Redacción 80% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Presentación 40% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p>Por lo tanto se alcanzó el logro esperado en tres criterios y en organización y presentación no se logró (vea Tabla A en anejo 2).</p>	
		Estudiante al graduarse	Actividad: Identificación de satisfacción de graduados con el desarrollo de la	En el cuestionario al graduarse de una escala del 1 al 4, aparecen varios renglones relacionados con la comunicación:	

Coordinador de assessment: ___Ana Helvia Quintero Director del Departamento: ___Luis Medina Fecha sometido: 31 de agosto2018_____

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
			comunicación efectiva.	<p>“Capacidad para la comunicación oral en español” obtuvo 4 (vea anejo 3)</p> <p>“Capacidad para la comunicación en inglés” obtuvo 3.5 (vea anejo 3)</p> <p>“Capacidad para la redacción en español” obtuvo 3.5 (vea anejo 3)</p> <p>“Capacidad para la redacción en inglés” obtuvo 3 (vea anejo 3)</p>	
Capacidad Crítica	Habilidad creativa y analítica. Capacidad para el estudio independiente	MATE4995	Actividad: Investigación en seminario sub-graduado II.	<p>Se evalúa en una escala de: excede las expectativas, cumple, y no cumple cinco criterios: plantear preguntas; creatividad en la recopilación de información; manejo de información; razonar en forma lógica; integrar y sintetizar información. Se espera que el 66% de los estudiantes cumpla o exceda las expectativas en cada criterio.</p> <p>Este semestre se ofreció el seminario Sub graduado II. Lo tomaron 3 estudiantes de matemáticas.</p> <p>A continuación los resultados en cada criterio:</p> <p>Plantear preguntas 100% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p>creatividad en la recopilación de información 100% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p>Manejo de información 100% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p>Razonar en forma lógica 100% de los estudiantes cumplió o excedieron las</p>	

Coordinador de assessment: ___Ana Helvia Quintero Director del Departamento: ___Luis Medina Fecha sometido: 31 de agosto2018_____

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
		MATE 5002	Actividad: Informes escritos presentados en MATE5002	<p>expectativas. Integrar y sintetizar información de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Se alcanzó el logro esperado (vea Tabla E en anejo 1).</p> <p>Se evalúa en una escala de: excede las expectativas, cumple, y no cumple cinco criterios: plantear preguntas; creatividad en la recopilación de información; manejo de información; razonar en forma lógica; integrar y sintetizar información. Se espera que el 66% de los estudiantes cumpla o exceda las expectativas. Este semestre se ofreció la MATE 5002 La tomaron cinco estudiantes de matemáticas. A continuación los resultados en cada criterio: Plantear preguntas 80% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. creatividad en la recopilación de información 60% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Manejo de información 100% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Razonar en forma lógica 100% de los estudiantes cumplió o excedieron las</p>	

Coordinador de assessment: ___Ana Helvia Quintero Director del Departamento: ___Luis Medina Fecha sometido: 31 de agosto2018_____

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
				expectativas. Integrar y sintetizar información 100% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas. Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla B en anejo 2).	
Capacidad para estudio independiente	Es capaz de estudiar e investigar un tema por su propia cuenta.	MATE 4996 MATE 5002 Estudiantes al graduarse	Actividad: Investigación en seminario sub-graduado. Actividad: Investigación en curso MATE 5002. Actividad: Identificación de satisfacción de graduados con el desarrollo de	Todos los estudiantes investigaron un tema por su propia cuenta. Todos los estudiantes investigaron un tema por su propia cuenta. En el cuestionario al graduarse de una escala del 1 al 4, la “Capacidad para el estudio independiente” obtuvo 3.5 (vea anejo 3)	

II. Resumen del avalúo llevado a cabo: En una hoja de papel adicional, describa brevemente las actividades de avalúo llevadas a cabo, cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados, los hallazgos y el análisis de estos hallazgos. Por favor, incluya los instrumentos de avalúo usados. Indique cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas.

Trabajamos junto a un Comité de Facultad refinando cinco dominios y trabajamos rúbricas para integrar a OLAS.

Coordinador de assessment: ___Ana Helvia Quintero Director del Departamento: ___Luis Medina Fecha sometido: 31 de agosto2018_____

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS**

INFORME DE “ASSESSMENT” DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

PARTE II - CONOCIMIENTOS, DESTREZAS O ACTITUDES DEL PROGRAMA ACADÉMICO O CONCENTRACIÓN

Programa Académico o Concentración: ___Matemáticas

Año Académico: 2016-2017, Segundo Semestre

Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en donde se recoge información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Comparación del logro esperado con el logro obtenido (hallazgos)	Acción transformadora a tomarse
Competencias lógico/matemáticas	La habilidad para identificar, entender, generar y evaluar argumentos lógicos e información cuantitativa con el fin de utilizarlos en situaciones del diario vivir y relacionadas con su campo de estudio. Aplicación y enseñanza de los conceptos y modelos matemáticos a situaciones de la vida real. Entiende el significado	Este semestre no se midió este Componente.	Actividad: Una pregunta de examen de alto nivel cognitivo a ser incluida en el examen final.	Se evalúa la pregunta en una escala del 0 al 4. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en la pregunta.	

Coordinador de assessment: ___Ana Helvia Quintero Director del Departamento: ___Luis Medina Fecha sometido: 31 de agosto2018_____

Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en donde se recoge información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Comparación del logro esperado con el logro obtenido (hallazgos)	Acción transformadora a tomarse
	de enunciados, teoremas, corolario, hipótesis y el concepto de prueba Utiliza los conocimientos matemáticos adquiridos				
Uso y dominio de la tecnología	Demuestra conocimiento en el manejo de los recursos bibliográficos y de información. Puede redactar informes científicos y técnicos claros, efectivos. Utiliza la computadora como instrumento en la enseñanza y aplicación de las matemáticas.	MATE 4996 MATE 5002 Estudiantes al graduarse	Actividad: Investigación en seminario sub-graduado. Actividad: Investigación en curso MATE 5002. Actividad: Identificación de satisfacción de graduados con el uso de la computadora.	En el informe de la investigación el estudiante hace uso de los recursos bibliográficos y de la tecnología (vea Tabla B en anejo 1). En el informe de la investigación el estudiante hace uso de los recursos bibliográficos y de la tecnología En el cuestionario al graduarse de una escala del 1 al 4, el “Uso de la computadora” obtuvo 3.5 (vea anejo 3)	
Integración del conocimiento	La habilidad de utilizar el conocimiento adquirido a través de experiencias curriculares y co-curriculares para hacer conexiones entre ideas, temas y experiencias con	MATE 4995	Actividad: Investigación en seminario sub-graduado.	Se evalúa en la escala: excede las expectativas, cumple y no cumple. En la tabla sobre Pensamiento crítico, el criterio Integrar y sintetizar información de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.	

Coordinador de assessment: ___Ana Helvia Quintero Director del Departamento: ___Luis Medina Fecha sometido: 31 de agosto2018_____

Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en donde se recoge información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Comparación del logro esperado con el logro obtenido (hallazgos)	Acción transformadora a tomarse
	el propósito de aplicarlo en nuevos contextos o para expandir el aprendizaje que tiene de éstos.	MATE 5002	Actividad: Investigación en curso MATE 5002.	Se evalúa en la escala: excede las expectativas, cumple y no cumple. En la tabla sobre Pensamiento crítico, el criterio Integrar y sintetizar información de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.	

II. Resumen del avalúo llevado a cabo: En una hoja de papel adicional, describa brevemente las actividades de avalúo llevadas a cabo, cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados, los hallazgos y el análisis de estos hallazgos. Por favor, incluya los instrumentos de avalúo usados. Indique cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas.

Este año junto a un Comité de Facultad se refinaron los criterios y se trabajaron rúbricas para integrarla a OLAS.

Coordinador de assessment: ___Ana Helvia Quintero Director del Departamento: ___Luis Medina Fecha sometido: 31 de agosto2018_____

2.1 Anejo 1

Curso: Seminario II

A. Comunicación efectiva

	Organización	Desarrollo	Contenido	Redacción	Presentación
4	3 100%	3 100%	2 66%	2 66%	1 33%
3			1 33%	1 33%	2 66%
2					
1					
0					

B. Investigación y creación

	Resumen	Introducción	Problema	Conclusión	Referencia
4	3 100%	3 100%	3 100%	2 66%	1 33%
3				1 33%	
2					
1					
0					2 66%

C. Expresión oral

	Presentación	Dominio	Claridad	Expresión Oral
4	3 100%	1 33%	2 66%	1 33%
3		2 66%	1 33%	2 66%
2				
1				
0				

D. Afiche

	Originalidad	Diseño	Ortografía	Contenido	Diagrama
4	2 66%	2 66%	2 66%	2 66%	1 33%
3					
2					
1					1 33%

1 no entregó

E. Pensamiento crítico

	Plantear preguntas	Creatividad en la recopilación de información	Manejo de información	Razonar en forma lógica	Integrar y sintetizar información
Excede las expectativas					
Cumple	3 100%	3 100% 25	3 100%	3 100%	3 100%
No cumple					

2.2 Anejo 2

Mate.5002

A. Comunicación efectiva

	Organización	Desarrollo	Contenido	Redacción	Presentación
4	2 40%	3 60%	3 60%	1 20%	1 20%
3		1 20%	1 20%	3 60%	1 20%
2					2 40%
1	3 60%	1 20%	1 20%	1 20%	1 20%

B. Pensamiento crítico

	Plantear preguntas	Creatividad en la recopilación de información	Manejo de información	Análisis de información	Integrar y sintetizar información	Conclusiones
Excede las expectativas				1 20%	1 20%	
Cumple	4 80%	3 60%	5 100%	4 80%	4 80%	5 100%
No cumple	1 20%	2 40%				

2.3 Anejo 3

**Departamento de Matemáticas
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras**

**CUESTRIONARIO PARA ESTUDIANTES
AL TERMINAR SU BACHILLERATO**

Año que comenzaste tus estudios en el Recinto: 2013(1); 2014(3)

Año que te gradúas: 2017 (1); 2018 (3)

En la tabla que sigue, identifica el grado de satisfacción que tienes con la preparación que te ofreció tu bachillerato en cada una de las siguientes áreas:

	Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho	
Habilidad creativa y analítica	2	2			3.5
Capacidad para el estudio independiente	2	2			3.5
Capacidad para la comunicación oral en español	4				4
Capacidad para la comunicación en inglés	2	2			3.5
Capacidad para la redacción en español	3		1		3.5
Capacidad para la redacción en inglés	1	2	1		3

	Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho	
Manejo de los recursos bibliográficos y de información	3		1		3.5
Uso de la computadora	2	2			3.5
Capacidad de trabajo en equipo	1	2	1		3
Liderato	3		1		3.5
Capacidad para el razonamiento lógico	3	1			3.75
Familiaridad con diversos campos en la matemática	3	1			3.75
Conocimiento matemático	3	1			3.75
Aplicación de los conceptos y modelos matemáticos a situaciones de la vida real	1	1	2		2.75
Curiosidad intelectual	3	1			3.75
Entendimiento y curiosidad por la investigación en el área de las matemáticas	1	3			3.25
Desarrollo de la responsabilidad social	2	1	1		3.25
Desarrollo del sentido de ética profesional	1	³¹ 2	1		3

	Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho	
Destrezas de aprendizaje por vida	3	1			3.75