



**Informe de Avalúo**  
**Departamento de Matemáticas**  
**Año 2015-2016**

---

Ana H. Quintero

Capítulo 1

**Primer Semestre 2015-2016**

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS**

**INFORME PARCIAL DE “ASSESSMENT” DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL**

**PARTE I - DOMINIOS DE LA MISIÓN DEL RECINTO**

Programa Académico o Concentración: \_\_\_Matemáticas

Año Académico: **2015-2016, Primer Semestre**

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
Investigación y creación	Demostrar curiosidad intelectual Capacidad para el estudio independiente Exhibir entendimiento y curiosidad por la investigación en el área de las matemáticas Demostrar conocimiento en el manejo de los recursos bibliográficos y de información	MATE4995	Actividad: Investigación en seminario sub-graduado.	Se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterios: el resumen del trabajo, la introducción, el planteamiento del problema, la conclusión y las referencias. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más). Este semestre se ofreció el seminario Sub graduado Lo tomaron 26 estudiantes. A continuación los resultados en cada criterio: <b>Resumen</b> 88% de los estudiantes obtuvieron 3 o4. <b>Introducción</b> 88% de los estudiantes obtuvieron 3 o4. <b>Planteamiento del problema</b> 88% de los estudiantes obtuvieron 3 o4. <b>Conclusión</b> 88% de los estudiantes obtuvieron 3 o4. <b>Referencias</b> 88% de los estudiantes obtuvieron 3 o4. Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla I en anejo 1).	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero    Director del Departamento: \_\_\_Iván Cardona    Fecha sometido: 29 de enero de 2016\_\_\_\_\_

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
		MATE 5001	Actividad: Investigación en curso MATE 5001. Instrumento: Rúbrica para presentación.	<p>Se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterios: el resumen del trabajo, la introducción, el planteamiento del problema, la conclusión y las referencias. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más).</p> <p>Este semestre se ofreció el Curso MATE 5001 en donde se trabajó un proyecto de investigación. Lo tomaron 24 estudiantes.</p> <p>A continuación los resultados en cada criterio:  <b>Resumen</b> 91.6% de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.  <b>Introducción</b> 91.6% de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.  <b>Planteamiento del problema</b> 91.6% de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.  <b>Conclusión</b> 91.6% de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.  <b>Referencias</b> 91.6% de los estudiantes obtuvieron 3 o 4.            Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla I en anejo 2).</p>	
Comunicación efectiva	Puede redactar informes científicos y técnicos claros, efectivos y coherentes. Exhibe comunicación	MATE4995	Actividad: Informes escritos y orales presentados en MATE4995	En este dominio se evaluó la comunicación efectiva escrita y oral. En la Comunicación escrita, se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterios: la organización, el desarrollo, el contenido,	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero    Director del Departamento: \_\_\_Iván Cardona    Fecha sometido: 29 de enero de 2016\_\_\_\_\_

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
	efectiva oral y escrita en español e inglés.			<p>la redacción y la presentación. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más). Este semestre se ofreció el Curso MATE 4995 Lo tomaron 26 estudiantes. A continuación los resultados en cada criterio:</p> <p><b>Organización</b> 88% de los estudiantes obtuvieron 3 o4.  <b>Desarrollo</b> 88% de los estudiantes obtuvieron 3 o4.  <b>Contenido</b> 88% de los estudiantes obtuvieron 3 o4.  <b>Redacción</b> 88% de los estudiantes obtuvieron 3 o4.  <b>Presentación</b> 88% de los estudiantes obtuvieron 3 o4.  Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla I en anejo 1).</p> <p>En la Comunicación oral, se evalúa en una escala del 0 al 4 cuatro criterios: presentación, dominio, claridad, expresión oral. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más). Este semestre se ofreció el Curso MATE 4995 Lo tomaron 26 estudiantes. A continuación los resultados en cada criterio:</p> <p><b>Presentación</b> 88% de los estudiantes obtuvieron 3 o4.  <b>Dominio</b> 88% de los estudiantes</p>	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero    Director del Departamento: \_\_\_Iván Cardona    Fecha sometido: 29 de enero de 2016\_\_\_\_\_

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
		MATE5001	Actividad: Informes escritos presentados en MATE5001	<p>obtuvieron 3 o4.  <b>Claridad</b> 88% de los estudiantes obtuvieron 3 o4.  <b>Expresión oral</b> 88% de los estudiantes obtuvieron 3 o4.            Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla I en anejo 1).</p> <p>En este dominio se evaluó la comunicación efectiva escrita y oral. En la Comunicación escrita, se evalúa en una escala del 0 al 4 cinco criterios: la organización, el desarrollo, el contenido, la redacción y la presentación. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más). Este semestre se ofreció el Curso MATE 5001 Lo tomaron 24 estudiantes. A continuación los resultados en cada criterio:  <b>Organización</b> 91.6% de los estudiantes obtuvieron 3 o4.  <b>Desarrollo</b> 91.6% de los estudiantes obtuvieron 3 o4.  <b>Contenido</b> 91.6% de los estudiantes obtuvieron 3 o4.  <b>Redacción</b> 91.6% de los estudiantes obtuvieron 3 o4.  <b>Presentación</b> 91.6% de los estudiantes obtuvieron 3 o4.            Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla I en anejo 2).</p>	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero    Director del Departamento: \_\_\_Iván Cardona    Fecha sometido: 29 de enero de 2016\_\_\_\_\_

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
				<p>En la Comunicación oral, se evalúa en una escala del 0 al 4 cuatro criterios: presentación, dominio, claridad, expresión oral. Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en cada criterio (75% o más). Este semestre se ofreció el Curso MATE 4995 Lo tomaron estudiantes. A continuación los resultados en cada criterio: <b>Presentación</b> 91.6% de los estudiantes obtuvieron 3 o 4. <b>Dominio</b> 91.6% de los estudiantes obtuvieron 3 o 4. <b>Claridad</b> 91.6% de los estudiantes obtuvieron 3 o 4. <b>Expresión oral</b> 91.6% de los estudiantes obtuvieron 3 o 4. Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla I en anejo 2).</p>	
Capacidad Crítica	Habilidad creativa y analítica. Capacidad para el estudio independiente	MATE4995	Actividad: Investigación en seminario sub-graduado.	<p>Se evalúa en una escala de: excede las expectativas, cumple, y no cumple cinco criterios: plantear preguntas; creatividad en la recopilación de información; manejo de información; razonar en forma lógica; integrar y sintetizar información. Se espera que el 66% de los estudiantes cumpla o exceda las expectativas en cada criterio. Este semestre se ofreció el seminario Sub graduado Lo tomaron 26 estudiantes.</p>	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero Director del Departamento: \_\_\_Iván Cardona Fecha sometido: 29 de enero de 2016\_\_\_\_\_

Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
		MATE 5001	Actividad: Informes escritos presentados en MATE5001	<p>A continuación los resultados en cada criterio:</p> <p><b>Plantear preguntas</b> 88% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p><b>creatividad en la recopilación de información</b> 88% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p><b>Manejo de información</b> 88% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p><b>Razonar en forma lógica</b> 88% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p><b>Integrar y sintetizar información</b> 88% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p>Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla I en anejo 1).</p> <p>Se evalúa en una escala de: excede las expectativas, cumple, y no cumple cinco criterios: plantear preguntas; creatividad en la recopilación de información; manejo de información; razonar en forma lógica; integrar y sintetizar información. Se espera que el 66% de los estudiantes cumpla o exceda las expectativas.</p> <p>Este semestre se ofreció la MATE 5001 La tomaron 24 estudiantes.</p> <p>A continuación los resultados en cada criterio:</p>	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero    Director del Departamento: \_\_\_Iván Cardona    Fecha sometido: 29 de enero de 2016\_\_\_\_\_



Dominio de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
				<p><b>Plantear preguntas</b> 91.6% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p><b>creatividad en la recopilación de información</b> 91.6% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p><b>Manejo de información</b> 91.6% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p><b>Razonar en forma lógica</b> 91.6% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p><b>Integrar y sintetizar información</b> 91.6% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.</p> <p>Por lo tanto se alcanzó el logro esperado (vea Tabla I en anejo 2).</p>	
Capacidad para estudio independiente	Es capaz de estudiar e investigar un tema por su propia cuenta.	MATE 4996  MATE 5001	Actividad: Investigación en seminario sub-graduado.  Actividad: Investigación en curso MATE 5001.	Todos los estudiantes investigaron un tema por su propia cuenta.  Todos los estudiantes investigaron un tema por su propia cuenta.	

II. **Resumen del avalúo llevado a cabo:** En una hoja de papel adicional, describa brevemente las actividades de avalúo llevadas a cabo, cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados, los hallazgos y el análisis de estos hallazgos. Por favor, incluya los instrumentos de avalúo usados. Indique cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas.

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero    Director del Departamento: \_\_\_Iván Cardona    Fecha sometido: 29 de enero de 2016\_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS**

**INFORME PARCIAL DE “ASSESSMENT” DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL**

**PARTE II - CONOCIMIENTOS, DESTREZAS O ACTITUDES DEL PROGRAMA ACADÉMICO O CONCENTRACIÓN**

Programa Académico o Concentración: \_\_\_Matemáticas

Año Académico: 2014-2015, Primer Semestre

Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en donde se recoge información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Comparación del logro esperado con el logro obtenido (hallazgos)	Acción transformadora a tomarse
Competencias lógico/matemáticas	<p>Aplicación y enseñanza de los conceptos y modelos matemáticos a situaciones de la vida real.</p> <p>Entiende el significado de enunciados, teoremas, corolario, hipótesis y el concepto de prueba</p> <p>Utiliza los conocimientos matemáticos adquiridos</p>	MATE 3325	Actividad: Tres pregunta de examen de alto nivel cognitivo a ser incluida en el examen final.	<p>Se evalúa la pregunta en una escala del 0 al 4 (ver anejo 3). Se espera que el 66% de los estudiantes obtenga 3 o 4 en la pregunta.</p> <p>Se presentaron tres preguntas (vea anejo 4) de alto nivel en el examen final. La tomaron 13 estudiantes.</p> <p><b>Primera pregunta</b> De estos 7 (54%) sacaron 3 o 4 en la prueba. Así que no se logró el nivel esperado.</p> <p><b>Segunda pregunta</b> De estos 8 (61%) sacaron 3 o 4 en la prueba. Así que no se logró el nivel esperado.</p> <p><b>Tercera pregunta</b> De estos (31%) sacaron 3 o 4 en la prueba. Así que no se logró el nivel esperado</p>	Consistentemente en esta área no se consigue el nivel esperado. Se debe discutir este asunto en reunión del Departamento.

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero    Director del Departamento: \_\_\_Iván Cardona    Fecha sometido: 29 de enero de 2016\_\_\_\_\_

Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en donde se recoge información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Comparación del logro esperado con el logro obtenido (hallazgos)	Acción transformadora a tomarse
Uso y dominio de la tecnología	Demuestra conocimiento en el manejo de los recursos bibliográficos y de información. Puede redactar informes científicos y técnicos claros, efectivos. Utiliza la computadora como instrumento en la enseñanza y aplicación de las matemáticas.	MATE 4996	Actividad: Investigación en seminario sub-graduado.	En el informe de la investigación el estudiante hace uso de los recursos bibliográficos y de la tecnología (vea Tabla I en anejo 1 ).	
		MATE 5001	Actividad: Investigación en curso MATE 5001.	En el informe de la investigación el estudiante hace uso de los recursos bibliográficos y de la tecnología (vea Tabla I en anejo 2 ).	
Integración del conocimiento		MATE 4995	Actividad: Investigación en seminario sub-graduado.	Se evalúa en la escala: excede las expectativas, cumple y no cumple. En la tabla sobre Pensamiento crítico, el criterio <b>Integrar y sintetizar información</b> 88% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.	
		MATE 5001	Actividad: Investigación en curso MATE 5001.	Se evalúa en la escala: excede las expectativas, cumple y no cumple. En la tabla sobre Pensamiento crítico, el criterio <b>Integrar y sintetizar información</b> 91.6% de los estudiantes cumplió o excedieron las expectativas.	

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero Director del Departamento: \_\_\_Iván Cardona Fecha sometido: 29 de enero de 2016\_\_\_\_\_

**II. Resumen del avalúo llevado a cabo:** En una hoja de papel adicional, describa brevemente las actividades de avalúo llevadas a cabo, cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados, los hallazgos y el análisis de estos hallazgos. Por favor, incluya los instrumentos de avalúo usados. Indique cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas.

Coordinador de assessment: \_\_\_Ana Helvia Quintero    Director del Departamento: \_\_\_Iván Cardona    Fecha sometido: 29 de enero de 2016\_\_\_\_\_