



**Informe de Avalúo**  
**Departamento de Matemáticas**  
**Año 2011-2012**

---

Ana H. Quintero

# Capítulo 1

**Año Académico 2011-2012**



**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS**

**INFORME ANUAL DE “ASSESSMENT” DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL**

**PARTE I - DOMINIOS DE LA MISIÓN DEL RECINTO**

Programa Académico o Concentración: \_\_\_Matématica

Año Académico: 2011-2012

<b>Dominios de la Misión del Recinto evaluado</b>	<b>Objetivos de aprendizaje estudiantil</b>	<b>Curso o instancia en el cual se recopiló la información</b>	<b>Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)</b>	<b>Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos</b>	<b>Acción transformadora a tomarse</b>
Investigación y creación	Curiosidad intelectual Capacidad para el estudio independiente Exhibe entendimiento y curiosidad por la investigación en el área de las matemáticas Demuestra conocimiento en el manejo de los recursos bibliográficos y de información	MATE4995	Actividad: Investigación en seminario sub-graduado. Instrumento: Rúbrica para presentación de afiches.  Actividad: Identificación de estudiantes realizando investigación subgraduada.	En el área de Investigación en el Seminario inicial los estudiantes cumplen con la expectativa del Plan de Avalúo de que tuviesen 3 o más en su ejecutoria. En el Seminario Avanzado hay un estudiante que no cumple con las expectativas (vea tablas en Anejo 2).  En proceso, hasta el momento he identificado a dos estudiantes.	
Comunicación efectiva	Puede redactar informes científicos y técnicos claros, efectivos y	MATE4995	Actividad: Presentación en seminario sub-graduado.	En el área de Comunicación tanto en el Seminario inicial, como en el Seminario avanzado los estudiantes cumplen con la	

Coordinador de assessment: \_Ana Helvia Quintero\_ Director del Departamento: \_Valentín Keyantuo\_ Fecha sometido: \_\_\_\_\_



Dominios de la Misión del Recinto evaluado	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en el cual se recopiló la información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Resultados: Comparación del logro esperado con los hallazgos	Acción transformadora a tomarse
	coherentes. Exhibe comunicación efectiva oral y escrita en español e inglés.	MATE5002	Instrumento: Rúbrica para presentación de afiches.  Actividad: Informes escritos presentados en MATE5001  Instrumento: Rúbrica para evaluación de informes de laboratorio, dominio de comunicación efectiva	expectativa del Plan de Avalúo de que tuviesen 3 o más en su ejecutoria. En el criterio de organización en ambos niveles hay una ejecutoria óptima. En los criterios de desarrollo, contenido y presentación se observa una leve mejoría en el Seminario de nivel avanzado (vea tablas en Anejo 2)  <b>Logro esperado:</b> 70% o más de los estudiantes obtienen puntuaciones de 13 o más de acuerdo con la rúbrica (máximo de 16) <b>Logro obtenido:</b> 4 de 4 estudiantes (100%) obtienen puntuaciones de 13 o más de acuerdo con la rúbrica <b><i>Se alcanzó el logro esperado.</i></b>	
Capacidad Crítica	Habilidad creativa y analítica. Capacidad para el estudio independiente	MATE4995	Actividad: Presentación en seminario sub-graduado.  Instrumento: Rúbrica para evaluación de pensamiento crítico	En el área de Capacidad Crítica tanto en el Seminario inicial, como en el Seminario avanzado los estudiantes cumplen con la expectativa del Plan de Avalúo (vea tablas en Anejo 2).	

**II. Resumen del avalúo llevado a cabo:** En una hoja de papel adicional, describa brevemente las actividades de avalúo llevadas a cabo, cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados, los hallazgos y el análisis de estos hallazgos. Por favor, incluya los instrumentos de avalúo usados. Indique cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas.

**Apéndices:** Incluya la versión final de la Parte I y II del Plan de *Assessment* del Aprendizaje Estudiantil de su programa. En caso de que haya desarrollado tablas o gráficas que ilustren los hallazgos del avalúo, favor de incluirlas.

Coordinador de assessment: \_Ana Helvia Quintero\_ Director del Departamento: \_Valentín Keyantuo Fecha sometido: \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS

INFORME ANUAL DE “ASSESSMENT” DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

PARTE II - CONOCIMIENTOS, DESTREZAS O ACTITUDES DEL PROGRAMA ACADÉMICO O CONCENTRACIÓN

Programa Académico o Concentración: \_\_\_Matematica

Año Académico: 2011-2012

Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en donde se recoge información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Comparación del logro esperado con el logro obtenido (hallazgos)	Acción transformadora a tomarse
Competencias lógico/ matemáticas	Aplicación y enseñanza de los conceptos y modelos matemáticos a situaciones de la vida real. Entiende el significado de enunciados, teoremas, corolario, hipótesis y el concepto de prueba Utiliza los conocimientos matemáticos adquiridos	MATE 3325  MATE5002	Actividad: Pregunta de examen de alto nivel cognitivo a ser incluida en el examen final.  Actividad: Pregunta de alto nivel cognitivo a ser incluida en el examen final	El segundo semestre los estudiantes de matemática tomando este curso eran muy pocos (2). Así que dejamos el análisis para el próximo semestre.  <i>Logro esperado:</i> 66% o más de los estudiantes obtienen niveles 3 y 4 en la	

Coordinador de assessment: \_Ana Helvia Quintero\_ Director del Departamento: \_Valentín Keyantuo\_ Fecha sometido: \_\_\_\_\_



Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en donde se recoge información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Comparación del logro esperado con el logro obtenido (hallazgos)	Acción transformadora a tomarse
	en las ciencias y en áreas más avanzadas de las matemáticas		Instrumento: SkyMath Scoring Rubric for Open-Ended Items  Actividad: Identificación de opinión de graduados  Instrumento: Cuestionario para estudiantes al finalizar el bachillerato	rúbrica <i>Logro obtenido:</i> 3 de 4 estudiantes (75%) obtienen niveles 3 y 4 en la rúbrica. Se alcanzó el logro esperado	
Uso y dominio de la tecnología	Demuestra conocimiento en el manejo de los recursos bibliográficos y de información. Puede redactar informes científicos y técnicos claros, efectivos y coherentes. Tiene el conocimiento y habilidad en la integración de la computación y la Demuestra conocimiento en el manejo de los recursos bibliográficos y de información. Puede redactar informes científicos y técnicos claros, efectivos computadora como	MATE4995  Estudiantes al graduarse	Actividad: Presentación de afiche y monografía.  Instrumento: Rúbrica para el uso de tecnología en presentaciones en clase  Actividad: Identificación de satisfacción de graduados con la formación tecnológica que reciben.  Instrumento: Cuestionario para estudiantes al finalizar el bachillerato	En el Afiche en el Seminario inicial los estudiantes cumplen con la expectativa del Plan de Avalúo de que tuviesen 3 o más en su ejecutoria. En el Seminario Avanzado hay un estudiante que no cumple con las expectativas en dos criterios (vea tablas en Anejo 2).  Este año solo dos estudiantes se graduaron, por lo cual dejamos el análisis para el próximo año.	

Coordinador de assessment: \_Ana Helvia Quintero\_ Director del Departamento: \_\_Valentín Keyantuo\_ Fecha sometido: \_\_\_\_\_



Conocimientos, destrezas o actitudes del Programa o Concentración	Objetivos de aprendizaje estudiantil	Curso o instancia en donde se recoge información	Actividad e Instrumento de avalúo usado (medida directa o indirecta)	Comparación del logro esperado con el logro obtenido (hallazgos)	Acción transformadora a tomarse
	instrumento en la enseñanza y aplicación de las matemáticas.				

II. **Resumen del avalúo llevado a cabo:** En una hoja de papel adicional, describa brevemente las actividades de avalúo llevadas a cabo, cómo fueron desarrollados los instrumentos de avalúo usados, los hallazgos y el análisis de estos hallazgos. Por favor, incluya los instrumentos de avalúo usados. Indique cómo se evaluarán las acciones transformadoras propuestas.

**Apéndices:** Incluya la versión final de la Parte I y II del Plan de *Assessment* del Aprendizaje Estudiantil de su programa. En caso de que haya desarrollado tablas o gráficas que ilustren los hallazgos del avalúo, favor de incluirlas.

Coordinador de assessment: \_Ana Helvia Quintero\_ Director del Departamento: \_Valentín Keyantuo Fecha sometido: \_\_\_\_\_